

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРИЦКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Ошипко Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Ново-Ямская СОШ"



М.В. Стогова  
Приказ № 34 от 09.08  
2024 г.

(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)

ФИЛИАЛ «ЮРЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Рабочая программа  
Дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ  
(первая младшая группа)

Рабочая программа составлена  
воспитателем дошкольной группы

Маркитан Т.А.

## *Содержание.*

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.
2. Обоснование учебной рабочей программы и учебного плана.
3. Учебный план
4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.
5. Организация жизни и воспитания детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.
6. Образовательная область «Познавательное развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир».
- 6.1 Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаю мир».
- 6.2 Образовательная область «Познавательное развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Формирование математических представлений». Календарно-тематическое планирование к разделу «Формирование математических представлений».
- 7.1 образовательная область «Речевое развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие».
- 7.1 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Развитие речи».
- 7.2 Образовательная область «речевое развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Приобщение к чтению». Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Чтение художественной литературы.»
- 8.1 образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .Пояснительная записка к разделу программы. «Изобразительная деятельность»
- 8.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность»» (рисование).  
Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Художественное творчество» (лепка).
- 8.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Музыка».
- 8.4 Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Конструирование».
- 9.1 образовательная область «Физическое развитие». Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».
- 9.1 Планирование подвижных игр.
- 9.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Физическая культура».
- 10.1 образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  
Календарно- тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Планирование к разделу программы «Безопасность»
- Планирование к разделу программы «Социализация»
- Планирование к разделу программы «Патриотическое воспитание»
- Планирование к разделу программы «Труд»
11. Мониторинг качества образования.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе муниципального бюджетного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы детского сада лет и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бойковская основная общеобразовательная школа»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### 1.2 Цель и задачи программы.

Цели программы.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

1) . Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) . Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

3) . Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) . Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) . Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) . Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) . Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательной потребности, способности и состояния здоровья детей;

8) . Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) . Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) - (далее - «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

#### 4.3 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### 4.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Содержание* психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

*Задачи* психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов и в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

*Содержание* образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

развитие физических качеств (скоростно - силовых, скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ловкости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, двигательными умениями и навыками);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Содержание* образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих *задач*:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Содержание* образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*: сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Содержание* образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Содержание* образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

## 2. Обоснование учебной рабочей программы

Актуальность написания учебной программы обоснована Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, инструктивным письмом от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Приказом Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о

дошкольном образовательном учреждении»

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностноориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:

- **целостности** - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Реализация данной программы позволит ребенку получить много конкретных и обобщенных знаний и умений, обогатит развитие ребенка во всех видах деятельности, особенно познавательной, научит их мыслить, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, подготовит к обучению в школе.

#### **Обоснование содержания учебной рабочей программы**

Содержание календарно- тематического планирования учебной рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в дошкольной группе филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ., которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же федеральным требованиям.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Настоящая учебная рабочая программа описывает курс подготовки по разделам программы «Радуга» детей дошкольного возраста 2-3 лет и разработана на основе обязательного минимума содержания по 5 направлениям для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам, соответствует структуре содержания образования и содержит следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, познавательно- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- личностное развитие. Каждое направление содержит образовательные области в которые включены разделы рабочей программы.

Программа представлена следующими разделами:

1. Познаю мир- образовательная область «Познавательное развитие».
2. Учусь говорить- образовательная область «Речевое развитие».
3. Формирование математических представлений- образовательная область «Познавательное развитие».
4. Изобразительная деятельность.( Рисование. Лепка. Аппликация)-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

5. Физическое воспитание- образовательная область «Физическое развитие».
6. Конструирование и художественный труд- образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие».
7. Безопасность, труд, социализация -образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие».

Методика проведения организованной образовательной деятельности построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность (в игровой форме).
- Образовательная деятельность осуществляемая в режимных моментах. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей. Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.12.17). Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет (1 часа 30 минут, по 10 минут.)

Во все виды организованной образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. Физкультурные минутки на организованной образовательной деятельности проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Организованная образовательная деятельность, направленная на физическое развитие детей проводятся 2 раза в неделю, воспитателем.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Организованная образовательная деятельность, направленная на музыкальное развитие детей проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно программы «Радуга».

1 педагогический анализ (сентябрь) - комплексный.

2 педагогический анализ (май) - комплексный.

Развитие детей невозможно осуществить только на организованной образовательной деятельности. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия на образовательной деятельности, осуществляемая в режимных моментах. Данная учебная программа помогает не только планировать непосредственно образовательную деятельность, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

#### **Обоснование учебного плана**

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.



Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности. Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- + Закон «Об образовании».
- + Общеобразовательная программа дошкольной группы филиала МБОУ.
- + Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- + Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- + Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- + Устав ДОУ.
- Локальные акты дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

### 3. Учебный план.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов ООД (условное)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть .						
Физическое развитие	Физическая культура.	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0.5	1	1	1
	Аппликация	0	0.5	В совместно й деятельности	В совместно й деятельности	В совместно й деятельности
	Конструирование /ручной труд.	1	В совместно й деятельности	В совместно й деятельности	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие.	ОБЖ	Через все виды деятельности				
	Нравственное воспитание	Через все виды деятельности				
	Патриотическ	Через все виды деятельности				

	ое воспитание						
Познавательное развитие	ФЭМП	0	1	1	1	2	
	Сенсорное развитие	1	0	0	0	0	
	Экологическое воспитание	Через все виды деятельности					
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1	
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	1	1	1	
	Чтение художественной литературы	Через все виды деятельности					1
	Обучение грамоте	0	0	0	1	1	
Часть формируемая ДОУ.							
Художественно-эстетический кружок «Умелые ручки»(совместно с НОШ)		0	0	0	0	0.5	
		9.5	10	10	12 (1 оод 20 мин)	14.5	
Всего условных часов							
Итого в часах и минутах		1 час 30 мин	2 часа 50 мин	3 часа 30 мин	4 часа	7 часов 25 минут	

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.**

Дни недели	Первая половина дня	время	Вторая половина дня.	время
Понедельник	^Изобразительная деятельность (рисование) Сенсорное развитие(в быту) Игровые формы - сюжетная игра Прогулка - игры	7.45-7.55	2.Физкультура Индивидуальная работа - развитие речи	16.00-16.10
Вторник	1.Познавательно-речевое развитие. Сенсорное развитие Строительная игра Прогулка- физкультура	7.45-7.55	музыка Сенсорное развитие	16.00-16.10
Среда	1.Познавательная-исследовательская деятельность(ФЭМП).  Развитие речи Развитие средствами театра Прогулка- наблюдения в природе. Развитие речи.	7.45-7.55	2.физкультура Индивидуальная работа- развитие речи	16.00-16.10
Четверг	^Изобразительная деятельность(лепка) Сенсорное развитие Сюжетная игра. Прогулка -Наблюдения в природе. Развитие речи.	7.45-7.55	2.Музыка Конструирование	16.00-16.10
Пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (мир человека, предметное окружение) Развитие средствами театра. Прогулка- игры.	7.45-7.55	Конструирование Сенсорное развитие.	16.00- 16.10

**5. Организация жизни и воспитания детей.**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

Режимный момент	Время	Содержание деятельности	Образовательная область
Прием детей в детский сад. ООД. Игры	7.30-8.10 7.45-7.55	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	Социально-коммуникативное развитие.,
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	Комплекс утренней гимнастики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Физическое развитие.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Физическое развитие,; Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.
Игры.	8.50-9.20	Самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное развитие.,
Жизнедеятельность в группе	9.20-10.25	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.	Познание, художественное творчество, коммуникация, физическая культура, труд
Подготовка к прогулке	10.25-11.55	Совместная деятельность	

Прогулка	(1 час 30мин)	Пребывание на свежем воздухе, самообслуживание, навыки одевания и раздевания, труд в природе, на участке, правила безопасного поведения в природе, на дороге, правила безопасности на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, исследования. Ежедневная динамическая тренировка(ходьба, бег, игры спортивные, )Подвижные игры, самостоятельная игра. Конструктивные игры.	Социально-коммуникативно е развитие., Познавательное развитие; Физическое развитие, Коммуникативн ое развитие.
Возвращение с прогулки	11.55-12.00	Совместная деятельность	Физическое развитие.
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.10 12.10-12.25	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: Пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду, уборка посуды, раздевание и подготовка ко сну, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	Физическое развитие; Социально-коммуникативно е развитие; Познавательное развитие;
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.25	Отдых, использование колыбельных при засыпании	Художеств енно-эстетическое развитие.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25-16.00	Гимнастика в постели, закаливающие процедуры, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок, самостоятельная игра.	Физическое развитие.
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.10 16.10-16.20	Совместная деятельность	Физическое развитие.

Жизнедеятельность в группе Чтение художественной литературы.	16.20-17.00	Свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, чтение художественной литературы, настольнопечатные и дидактические игры, общегрупповая традиция «Прощание», обмен впечатлениями, приведение в порядок группы в конце дня.	Социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, коммуникативно е развитие.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00 (1 час)	Прощание с педагогом, взаимодействие с родителями, самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность	Социально-коммуникативно е развитие.
Возвращение с прогулки		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативно е развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

#### **б.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа «Радуга» направлена на создание целостной организации жизнедеятельности детей, которая неотделима от познавательного развития .Программное содержание раздела «Познаю мир» основано на следующих задачах:

- 1 .расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами.
- 2 .учить наблюдать за объектами и явлениями природы.
- 3 . способствовать стимулированию исследовательской активности детей.
- 4 .побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.
- 5 .поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает.
- 6 .дать представление о признаках предметов, объектов и явлений.
- 7 .позволять детям участвовать в реальном труде взрослых.
- 8 .создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной , продуктивной деятельности детей в свободное время.

В планировании представлены разнообразные виды деятельности, которые позволяют организовывать работу по познавательному развитию в рамках образовательной

деятельности, на прогулках, в свободное время.

### 6.1 Перспективное планирование к разделу программы «Познание».

Образовательная область «Познавательное-исследовательское развитие». октябрь

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«Проблемы игрушек»: кукла без подушки, матраса и одеяла, жестко и неудобно спать.	
	2 неделя	4 неделя	
	«Встреча с игрушкой- подушкой» знакомство с постельными принадлежностями (подушка, одеяло, матрас, простыня).	«Игрушки» (по одноименному циклу стихотворений А.Барто - два стихотворения на выбор) название игрушки, звукоподражание, части игрушки.	

Мини праздник : «Листья» ( закрепление названий основных цветов- красный, желтый, зеленый)

Подарки и сюрпризы для детей: листики из цветной бумаги.

Продолжать знакомить с игрушками: по стихотворениям А. Барто, В. Берестова). Прогулки: Чем удивит октябрь: резкое понижение температуры, первые снегопады, осыпаются последние листья, обложные и затяжные дожди .Наблюдения и игры «Листья».

ноябрь

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«Проблемы игрушек»: грузовик грустит- у него сломан кузов, он не может перевозить грузы.	
	2 неделя	4 неделя	
	«Веселый паровозик»: встреча с игрушкой, рассматривание, звукоподражание, части игрушки.	«Путешествия игрушек»: закрепление названий животных, звукоподражание, части игрушек.	

Мини-праздник «Бабочки -конфетки».

Подарки и сюрпризы «Самолетики».

Д.пособие «Веселый паровозик» см книгу Т.И.Гризик «Давайте поиграем»малыш»

Прогулки .

Чем удивит ноябрь: первые морозы, неустойчивая погода, реки затягиваются льдом, синицы перебираются ближе к жилью человека.

Наблюдение и игры «Листья»

Декабрь

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение .	«Проблемы игрушек»: в гости пришла елочка. Что с ней делать?	
	2 неделя	4 неделя	
	«Встреча с елкой: знакомство с особенностями елки, елка		

	показывает детям своих лесных друзей- деревья- береза, клен, дуб)		
--	---	--	--

Подарки и сюрпризы для детей. «Снежинки»

Д.пособие»Украшаем елочку»

Прогулки

Чем очарует декабрь: мокрый снег сменяется морозами, снежинки, самый темный месяц в году.

Наблюдение «Снег»

Беседы о предстоящем празднике.

Январь.

	1 неделя	3 неделя	
		«Проблемы игрушек»: в группу пришла новая кукла. Где ей жить? Приехал новый паровозик (машинка). Что ему делать?	
	2 неделя	4 неделя	
	Наблюдение	«Кто в теремке живет?: закрепление представлений о животных ( по сказке «теремок»).расширить круг животных в сказке.	

Мини- праздник «Мыльные пузыри»

Подарки : «Гармошки»

Д.пособие «Волшебные мешочки со звуками»

Путешествия по группе с новыми игрушками.

Прогулки: самые сильные морозы, яркие солнечные дни, на окнах, ледяные кружева, снег под ногами трещит и скрипит, во время оттепелей появляется иней, галки и вороны кочуют к жилью человека от бескормицы.

Наблюдение и игры «Снег»

Беседы о прошедшем празднике.

Февраль

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«Проблемы игрушек»: посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню	
	2 неделя	4 неделя	
	«Жители теремка ждут гостей» закрепление представлений о посуде.	«Кто что умеет делать»: животные , которые прыгают, бегают, летают, ползают, плавают.	

Мини-праздник «Веселые мячики»

Подарки «Помпончики»

Д.Игра «Предметное лото»

Прогулки: снегири выводят трели, последние снегопады, оседает, черствеет снег, продолжаютя оттепели, первая капель, сосульки, время вьюг и метелей.

Наблюдения «Снег»

Март



	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«Проблемы игрушек»: кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить Как?	
	2 неделя	4 неделя	
	«Чудесные чемоданчики» игрушки собрали чемоданы, с одеждой: рассматривание , называние одежды, частей одежды.	«мамы и малыши»: закрепление названий животных и их детенышей.	

Подарки «Шумелки и гремелки»

Д.Пособие «Одень игрушку на прогулку»

Прогулки «Сказки- пояснения», встреча с солнечными лучиками, сбор снежинцы и полив ею растений в группе. Чем удивит март: первые кучевые облака, звенит капель, оттепели, голубое небо, особый весенний звон, первые проталины, верба.

Наблюдения и игры: прогулки по привычному маршруту.

Беседы о мамах.

Апрель

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«проблемы игрушек: игрушки хотят есть.	
	2 неделя	4 неделя	
	«Как зайчик ежика угощал»: закрепление представлений об овощах, и фруктах,	«Где обедал воробей?»: знакомство с животными других климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай)	

Мини-праздник «Игры с водой».

Подарки «Кораблики»

Д.пособие «Рыбки»

Прогулки: чем удит апрель. вскрывание рек, массовый сход снега, первые дожди, набухают почки, первые цветы мать и мачехи, первые вылеты насекомых, массовый прилет птиц, появляются сережки у березы и тополя. Сбор снежинцы и полив ее растений в группе

Май

	1 неделя	3 неделя	
	Наблюдение	«Проблемы игрушек: весной разгремелись в пакете формочки и совочки. Чего они хотят?	
	2 неделя	4 неделя	
	«Игрушки зимы и лета»: снеговик уносит игрушки зимы.		

Мини -праздник «Солнечные зайчики»

Подарки

Д. пособие «разноцветные ленты»

Прогулки: чем нас удивит май: теплый месяц, с возвратом холодов деревья покрываются листвой, густеют травы, цветение яблонь, вишен, одуванчиков и первоцветов.

**6.2 Планирование работы по формированию начальных математических представлений.**

Тема или задача	Месяцы							
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель- Май
Обследование	.							.
Развивающая среда	Предметы взрослого обихода, которые интересно открывать и закрывать, наполнять чем-либо. Сбор материала для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны.	Предметы предполагающие разнообразия действия в соответствии с принципом устройства, в частности движения. Озвученные игрушки	Строительные наборы	Геометрические мозаика, крапная	Дидактические игрушки для формирования сериации по размер-пирамидки, матрешки, вкладыши.	Пособия для развития мелкой моторики руки, кубусы, застешки.	Разрезные и парные картинки, наборы кухонных банок для продуктов.	Внесение наборов кастрюль и сковородок с крышками
количество	Пустой-полный, много-малое В песочнице; ПУС: при подготовке к еде.	Пустой-полный, много-малое В песочнице; ПУС: при подготовке к еде.			Один и два, потешки «как на нашем лугу», «Жили у бабуси»	Пальчиковые игры (фольклор)		
Цвет: красный, синий, желтый		ПУС при одевании и раздевании. Игры, дидактические,	Внесение дидактических книг					

		сенсорные коробки						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Тема или задача	Месяцы							
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель- Май
Обследование Размер: большой и маленький, длинный и короткий.			ПУС:при одевании и раздевании. Игры дидактические. Сенсорные коробки. Продуктивная деятельность: рисование и аппликация.		Сериация по размеру	Внесение дидактических книг		
последовательность			Сказки с циклическим сюжетом	Гирлянды и бусы	Сериация по размеру	Пальчиковые игры(фольклор)		
форма				Продуктивная деятельность с сенсорной коробкой		Внесение дидактических книг		
классификация					Сенсорная коробка :ткань,	Сенсорная коробка :предм	Наборы предметов имеющих	Свистульки из разных материалов .

					пластм асса	еты из металл а.	их одинак овое названи е	
Пространственное расположение предметов						Предло ги, поняти е «внутр и»		

### 6.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Сенсорное развитие».

Нед еля	№ п\п	Тема ,цели занятия	Материалы
1-4	1	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь Как весело играть нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем». Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки)</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> организация прогулок на свежем воздухе. Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (природа, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты ,деревья, цветы, птицы, птицы). «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов (1,56)</p> <p><i>Цели:</i> создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества; расширять возможности познания предметов окружающего мира (на участке детского сада),многообразия их форм, цвета; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипулятивных и орудийных действий с предметами и объектами, а также во время наблюдения за ними.</p>	<p>Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, колокольчик, веревка, лента, совочки. корзинки; фрагмент стихотворения «Если» С. Михалкова.</p>
1	2	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>В мире цвета</b></p> <p><i>Цели:</i> Познакомить с цветом; Формировать отношения к цвету как</p>	<p>Акварельные краски, вода, кисточки, пластиковые стаканы, лист черной альбомной бумаги (21x30), цветные</p>

		<p>важнейшему свойству предметов;  Обучать самостоятельному выбору заданного цвета (из 4 предложенных предметов разного цвета), техники нанесения , мазки способом примыкания, отмечая момент прикладывания и отрыва кисти;  Учить сравнивать цвета по принципу « такой- не такой», находить предметы определенного цвета по образцу (зрительное соотношение),подбирая предметы по признаку одинаковой окраски;  развивать внимания , мелкую моторику, сенсорные операции, чувство и восприятия цвета, эстетическое отношения к окружающему миру, умение подбирать идентичные по цвету предметы и изображения, различать цвета.</p>	кубики, флажки, шарики 2-3 цветов
2	3	<p><b>В мире цвета</b>  <i>Цели:</i>  Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый); учить называть цвета, находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотношение), применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном панно, выкладывать из двух цветных элементов простейшую модель(курочку и цыплят);  развивать внимание, мелкую моторику, интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками, к игровой деятельности с целью обучения и развития;  фиксировать внимания детей на том, что цвета являются признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения;  воспитывать целеустремленность, усидчивость, аккуратность</p>	Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки; коробки с восьмиугольными деталями мозаики: в каждой 1 элемент белого цвета и 6 элементов желтого цвета
3	4	<p><b>В мире цвета</b>  <i>Цели:</i>  закрепить знания основных цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый), умение их называть;  ввести понятие «оранжевым, фиолетовым цветом» и дать представление об этих новых цветах;  познакомить с оранжевым и фиолетовым цветами на предметах ближайшего окружения, игрушках и т.п.;  учить называть цвета, находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотношение);  развивать внимание, мелкую моторику, память,</p>	Листы бумаги 6 цветов, посередине- белый квадрат с мышкой (домик мышки), квадраты - дверцы тех же 6 цветов, мягкая игрушка-кошка

		<p>навыки сравнения, сопоставления нескольких предметов разного цвета; воспитывать интерес к предметно игровой и мыслительной деятельности, элементы ритмической импровизации;</p> <p>воспитывать игровую культуру, этику общения малышей друг с другом и со взрослыми, чувство дружбы</p>	
4	5	<p><b>В мире цвета</b>  <i>Цели:</i>          закрепить знания 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый и фиолетовый), умение их называть;</p> <p>обогащать содержание учебно-воспитательной работы системой развивающих занятий, предусматривающих укрепление, развитие, доведение до уровня возрастных норм всех дефицитных психофизиологических функций ребенка;</p> <p>формировать содержательную познавательную мотивацию у каждого ребенка, через упражнения и задания игрового характера;</p> <p>учить называть цвета и предметы, соотносить предметы разного цвета, находить среди них заданные воспитателем, воспринимать нужную информацию зрительно и на слух;</p> <p>развивать представления об основных цветах спектра, навык подбора предметов по словесному описанию, интеллектуально - перцептивные умения - умение логически перерабатывать полученную во время занятия информацию о многообразии цветов на основе анализа, сравнения, обобщения; развивать, элементы двигательной активности на основе самостоятельной творческой музыкально ритмической импровизации, координацию движений и пространственную ориентацию;</p> <p>воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к предметно практической и художественной деятельности.</p>	<p>Карта, разделенная на 6 клеток, карточки 6 цветов, набор мелких картонных силуэтов игрушек тех же цветов; 6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями предметов 6 цветов; маленькие карты с теми же изображениями; флажки разного цвета</p>
1	6	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Знакомство с плоскими геометрическими фигурками (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник</b>  <i>Цели:</i>          Познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами - квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником;</p> <p>Учить подбирать нужные формы разными</p>	<p>Доски Сегена с 3 и 4 геометрическими формами; картинки с 5 геометрическими фигурами и несколько др. фигур; массажные шарики; круги и квадраты разного цвета</p>

		<p>методами, чередовать предметы по цвету и по форме;</p> <p>развивать мелкую моторику, моторно - двигательные проявления, эмоциональную сферу ребенка, умения подбирать соответствующе данному цвету геометрическую фигуру;</p> <p>развивать личностные компоненты познавательной деятельности детей;</p> <p>Закрепить пройденный материал;</p> <p>Активировать и формировать различные стороны мыслительной деятельности;</p> <p>Формировать умение действовать по правилу, приучать к организованности и самостоятельности</p>	
2	7	<p><b>Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, с их названиями;</p> <p>Учить называть, узнавать и различать известные геометрические фигуры, оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков;</p> <p>Развивать мелкую моторику, слуховой и зрительный анализаторы, связь между слуховой и двигательной моторикой, мелкие мышцы руки, пространственную, временную ориентацию;</p> <p>развивать личностные компоненты познавательной деятельности, способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами и явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в поле мышления сразу несколько предметов разной формы и сравнивать их между собой;</p> <p>Использовать компенсирующие возможности ритмической организации в сочетании со стихотворным текстом в развитии эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках: Круг квадрат, треугольник; коробка; мозаика, по 5 картонных кругов и квадратов; разрезанные на части фигуры</p>
3	8	<p><b>Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Познакомить детей с овалом и прямоугольником;</p> <p>Формировать способность быстро находить аналоги между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга и на</p>	<p>Геометрические фигуры (конструктор), фигуры на карточках; картинки изображающие предметы, похожие на разные геометрические фигуры</p>

		<p>предъявляемые воспитателем изображения геометрических фигур;          Развивать представления об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), мелкую моторику, способствовать развитию игры;          Планомерно обогащать опыт ребенка через ознакомления его с окружающим и с разнообразием форм в активной деятельности;          активизировать общение воспитателя с детьми и детей между собой в процессе игры</p>	
4	9	<p><b>Шар и куб</b>  <i>Цели:</i>          Познакомить с объемными геометрическими телами - шаром, кубом;          Учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме;          Развивать мелкую и крупную моторику, внимание, наблюдательность, воображение, навыки работы с текстом, с деталями мозаики; Формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения и в процессе восприятия на основе словесного описания;          Закрепить пройденный материал;          Обогащать игровой опыт детей, задавать вопросы, которые помогут им самостоятельно продолжить игру;          Обратит внимание детей на цвет, форму овощей и разных предметов, имеющих схожие с изучаемыми геометрическими фигурами формы (репа круглая, желтая; шапочка у гриба круглая, коричневая и т.п.);          Способствовать одухотворению мира детского восприятия игровыми моментами, с помощью которых каждый ребенок осваивает сенсорный опыт</p>	<p>Кубики и шарики разного размера и цвета, цветное тесто, фасоль, круги и квадраты разного цвета, по 10 треугольников зеленого, красного и по 5 деталей белого, желтого и синего цветов</p>
1	10	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>Рисование фигур</b>  <i>Цели</i>          Познакомить с объемными геометрическими телами разной формы;          Дать представление о многообразии форм. Величин и цветов предметов;          Помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам: одинаковые по форме и величине предметы (например, шарики) отличаются по цвету, одинаковые по форме (например, набор кукол -</p>	<p>Пластмассовая(деревянная) коробка с отверстиями разной формы геометрической фигуры, соответствующие прорезям в ней, вода, соль, акварельные краски, пластиковые стаканы</p>



		<p>матрешек, мисочек и др.), но отличаются по величине;</p> <p>Учить подбирать нужные геометрические формы из комплекта конструктора или по картинкам по просьбе воспитателя, обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий;</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение сравнивать свойства предметов;</p> <p>Побуждать детей решать поставленные игровые задачи предметными способами, игровыми действиями с игрушкой, предметами - заместителями</p>	
2	11	<p><b>«Большой - маленький»</b></p> <p><i>Цели</i></p> <p>Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький»;</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочков теста (липкий, мокрый. Если намочить, тянется, раскатывается, разминается ладошкой, «посидит на солнышке, может зачерстветь и стать твердым», если покатавать по песочку, станет как песчаный комочек, расплющивается )</p>	<p>Шляпа, игрушки разной величины, тесто, горох, фасоль, одинаковые предметы разного размера</p>
4	13	<p><b>«Большой - маленький, поменьше» «Внизу, вверху, чуть выше(чуть ниже) »</b></p> <p><i>Цели</i></p> <p>Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);</p> <p>Познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложения и приложение), определения величины предмета по отношению к другим:</p> <p>«большой», «средний», «маленький»;</p> <p>Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания их величины;</p> <p>Обучить группировке геометрических фигур треугольной формы разной величины, но одного цвета (зеленого) в соотнесении их с предметом ближайшего окружения (елочка (игрушка), пирамидка, деталь конструктора);</p> <p>Формировать интерес к конструированию, к работе над аппликацией, и умение внимательно рассматривать образцы, выполненные педагогом,</p>	<p>5 больших и 5 маленьких фигур, 4-5 треугольников и 3 квадрата постепенно убывающей величины для каждого ребенка;</p> <p>картинки с изображением медведя, лисы, мышки;</p> <p>образец аппликации елочки;</p> <p>лист бумаги, клей, кисточка, салфетка, клеенка.</p>

		<p>сравнивать их и свои работы, обращать внимания на форму величину и, цвет, выразить собственное впечатление от рассматривания образцов;          Развивать способность видеть красоту в привычных предметах, чувство цвета, форму, мелкую моторику;          Воспитывать доброе отношения к животным.</p>	
3	14	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>«Большой - маленький». (закрепление)</b>  <b>«Высокий, низкий, одинаковые по высоте»</b>  <b>(представления о понятиях)</b>  <i>Цели:</i>          Закрепить знания детей о разной величине предметов;          Продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде всего величину);          Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте»;          Развивать мелкую моторику</p>	<p>Конструктор, кубики разной величины и цвета; альбомные листы, клей, песок</p>
4	15	<p><b>«Большой - маленький». Группировка предметов по двум формам (круг, овал)(повторение изученного материала)</b> <i>Цели:</i>          Познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур(круг и овал), различающихся цветом и величиной;          Развивать мелкую моторику, внимания, эстетическое влияние предметов и игрушек, воображение (кто пойдет по большой дорожке - нарисована большим карандашом, а для кого нарисовали маленькую тропинку), умение располагать фигуры в определенном порядке (разные по величине и цвету круги - в свой «круглый домик», разные по величине и цвету овалы - в свой «овальный домик») в соответствии с заданием воспитателя;          Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, величинах в игровой форме;          Активизировать в речи детей употребление слов, характеризующих разные величины: «большая - преобладающая матрешка», «большая матрешка», «маленькая матрешка» и т.п.;          Воспитывать доброжелательность</p>	<p>Карандаши, картонные круг и овал с нарисованными лицами человечков; большие листы бумаги с контурными изображениями круга и овала («домики»); 4 круга, овала разных цветов, размеров</p>
1	16	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>«Большой маленький», «много, мало»</b>  <i>Цели:</i>          Учить детей различать количество предметов;</p>	<p>Две корзинки или две коробки; шишки, бумага</p>

		<p>Познакомить с понятием «много», «мало»; Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику</p>	
2	17	<p><b>«Большой маленький», «много, мало»</b> <i>Цели:</i> Учить детей определять количество сыпучего материала в какой - либо емкости, сравнивать, в какой посуде много крупы (зерна), а в какой мало; Активизировать в речи употребление слов, характеризующих количество: «пустой», «полный», «мало», «много»; Продолжать знакомить с понятиями «много», «мало»; Развивать мелкую моторику, чувство формы, количества, пропорциональных отношений в количестве; сообразительность, находчивость, умственную и двигательную активность; умение ориентироваться в групповой комнате</p>	<p>Прозрачные кувшины, фасоль (горох, семечки, гречка) в мешочке, кружка; деревянные, картонные грибы</p>
	18	<p><b>«много, мало» (закрепление). «Один - ни одного; поровну» (представление о понятиях)</b> <i>Цели:</i> Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкости одинакового размера; Продолжать формирования умения различать количество предметов на предметных картинках; Закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества: « много», « мало», «один», «ни одного», «поровну»; Развивать мелкую моторику, наблюдательность, умение сравнивать</p>	
	19	<p><b>«Большой - маленький» (закрепление). «Тут - там», «Близко - далеко» (представление о понятиях)</b> <i>Цели:</i> Познакомить с пространственными отношениями, выражениями словами: «тут», «там», « далеко», «близко»; с расположением объектов в пространстве относительно друг друга; Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое местоположение относительно игрового круга, следуя указанию воспитателя; выполнять действия согласно инструкции педагога; Активизировать употребление в речи предлогов, указывающих на нахождение предметов: за, под, над, на, перед</p>	<p>Веревка; два больших игрушечных медведя, мелкие игрушки; листы бумаги, картонные фигуры с изображениями предметов</p>

20	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Что мы умеем делать (движение человека)</b>  <b>Цели:</b>  Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память;  Учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки;  Познакомить с двигательными позами и жестами человека;  Воспитывать добрые чувства</p>	Игрушки и картинки с изображениями подходящими к игрушкам
21	<p><b>Что мы умеем делать (движение человека)</b>  <b>Цели:</b>  Учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получающееся изображение, составлять изображение из частей, образуя единое целое; Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность, воображение, эстетическое восприятие мимических движений и жестов человека, умение сравнивать;  Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека</p>	Разрезные картинки с разным количеством деталей, наборы крупных пазлов
22	<p><b>Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать - они издают звуки)</b>  <b>Цели:</b>  Дать представление о том как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки;  Развивать слуховое внимание, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы; развивать мелкую моторику, умение различать звуки;  Побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают</p>	Разные предметы и материалы (бумага, пакет, ложка); три картонные коробки, колокольчик
23	<p><b>Кто что умеет (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки</b>  <b>Цели:</b>  Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции;  Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами (объектами природы)</p>	Парные картинки из лото с изображениями предметов
24	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>Круглое или квадратное, большое или маленькое - все предметы и игрушки разные</b>  <b>Цели:</b></p>	Коробка с отверстиями для рук, кубики, шары; мешочек, знакомые крупные предметы

		Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, зрительное и чувственное восприятие, наблюдательность; Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть; Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и названия для практических целей и во время игр	
25	<p><b>Какая ты, водичка?</b> <i>Цели:</i> Развивать осязание, тактильное восприятия, координацию движений, умение различать температуру воды; Познакомить со свойствами жидкости(текучесть, влажность, подвижность, сырость, изменение температуры, прозрачность, жидкая, льется, заполняет сосуды и емкости нужного объема, растворимость и др.); Воспитывать бережливое, экономное, рачительное отношение к природным ресурсам (к воде); Прививать культурно - гигиенические навыки при использовании водой, которые помогут ребенку войти в мир здоровым и сильным - чистоплотность, тщательное мытье рук, умывание, стирка одежды для кукол; купание кукол, вытирание влажной салфеткой игрушек и др.; Формировать характер, дисциплинированность, самостоятельность, интерес к познавательным процессам в игровой деятельности и «исследованиях»</p>	Лейка, воронка, емкости разного объема, большой таз, салфетки из ткани. Кусочки льда; вода разной температуры, ведерки	
26	<p><b>У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?</b> <i>Цели:</i> Развивать восприятия вкусовых ощущений, мелкую моторику Обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки</p>	Тарелка с ломтиками фруктов, овощей, пластилин	
37	<p><b>Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа</b> <i>Цели:</i> Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру, мелкую моторику, интерес к познавательным процессам через сенсорные операции;</p>	Крупы и бобы, миска, совок, маленькая игрушка, сенсорная дорожка, тазики с теплой и холодной водой	

		<p>Познакомить со свойствами различных круп (сыпучесть, сортировка по зернышкам или крупинкам, заполнение нужного объема емкости, разваривается и увеличивается в объеме, съедобна, крупная, мелкая и др.);          Воспитывать самостоятельность, усидчивость, творческое начало</p>	
28		<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем». Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)</b>  <i>Программное содержание:</i> организация прогулок на свежем воздухе. Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения (живая и не живая природа, пробуждение природы после зимы, труд взрослых), рассматривание живых объектов (кусты, деревья, цветы, птицы). «Экспериментирование» и «исследование» свойств и качеств отдельных предметов и объектов (песок, почва, молодая растительность) [1, с. 56].  <i>Цели:</i> создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества; расширять возможности познания предметов окружающего мира (на участке детского сада, вокруг детского учреждения), многообразия их форм, цвета; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипулятивных и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдения за ними.</p>	<p>Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, совочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов, овощей; взрослый огородный инвентарь, веревка, лента, колокольчик, флажки, вертушка</p>

## 7. Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Развитие речи».

Основные задачи речевого развития.

- 1 .воспитание интереса к художественному слову.
- 2 .развитие эмоционального отклика.
- 3 .содействие формированию у ребенка умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое
- 4 .воспитание интонационной выразительности речи детей.
- 5 .содействие запоминанию и чтению наизусть потешек и небольших стихотворений.
- 6 .развитие элементов творчества, инициативы.

7.1 Перспективное планирование к разделу программы «Развитие речи».

Образовательная область «Речевое развитие».

№	дата	тема	цель	д
		Сентябрь		
1		Знакомство.	Воспитывать навыки учебной деятельности, побуждать вступать в разговор с воспитателем, отвечать на вопросы, приучать к употреблению простейших форм речевого этикета. С. 20	
2		Звуковая культура речи. Чтение : Е.Благинина «Аленушка».	Вызывать симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней, учить четкому произношению звукоочетаний, закрепить произношение звука а в словах, воспитывать умение слушать произведение, повторять отдельные слова. С.22	
3		Чтение: «Курочка Ряба»- рус.нар. сказка.	Познакомить с новой сказкой, слушать текст, без наглядного сопровождения, воспитывать внимание. С.26	
4.		Играем с матрешками.	Помочь рассмотреть матрешку, собрать ее, сравнить , учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее. С.27	
5		Заучивание наизусть «Лошадка» А.Барто.	Помочь запомнить и самостоятельно читать наизусть стихотворение, учить	

			правильному употреблению слово - гладко. С. 28
		Октябрь	
1		Хороводная игра «Зайнъка , походи..»	Помочь понять содержание русской народной песенки, учить водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями. С.36
2		Чтение : русская нар. Песенка «Водичка, водичка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок».	Вызвать радость от многократного слушания и повторения песенки, учить умываться, познакомить со сказкой Сутеева, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова тоже. С.34
3	Игра - инсценировка «Купание куклы» Чтение Е.Благиной «Аленушка».	Продолжать учить играть с куклами, заботливо и бережно обращаться с ними, помочь запомнить в речи название предметов, действий: мыло, тазик и т.п., вызывать радость от прослушанного произведения.с. 32	
4		Звуковая культура. Дидактическое упражнение «Назови предмет», «Угадай по голосу».	Учить четко артикулировать звук У, произносить его долго и плавно на одном вдохе, побуждать произносить звуки с разной громкостью, развивать слуховое внимание. С.31
		Ноябрь.	
1		Рассматривание картины «Играем с куклой» (е.Радиной и В.Езикеева). Чтение: М.Лермонтов «Казачья колыбельная»	Помочь понять , что изображено на картине, учить отвечать на вопросы, воспроизводить образец рассказа, вызывать отклик на произведение.с39
2		Дидактическое упражнение «Узнай по вкусу»,игра-инсценировка «Сварим суп»	Упражнять в различении сырых и вареных овощей на вкус, дать представление о том, как готовят овощной суп, познакомить с названиями и назначением кухонной посуды, упражнять в произношении звука Ш.с.40
3		Чтение :Е.Чарушин «Куручка»	Учить воспринимать художественный текст, обогащать словарь, побуждая повторять за воспитателем отдельные слова.с.45
4		Русская народная игра «Зеркало»	Учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения. С.46
		Декабрь	
1		Рассматривание картины «Коза с козлятами»(С.Веретенникова). Дидактическая игра «Пустите в термок»	Помочь уяснить содержание картины, охарактеризовать животных, формировать умение слушать рассказ воспитателя, помогать рассказывать при повторном чтении, упражнять в



			правильном употреблении существительных, обозначающих животных.. 51
2		Звуковая культура речи. Чтение «Кошка» Е.Чарушин	Упражнять в четком произношении звука М(мь), учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса, закрепить произношение звука м(мь) в отдельных словах и связной речи. с 54
3		Дидактическое упражнение «Чего не стало», Чтение Я.Аким «Елка наряжается»	Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине, активизировать речь детей, учить воспринимать инструкцию взрослого, с56
4		Дидактическое упражнение «Чего не стало?». Чтение рус. Нар. Сказка «репка».	Учить различать и называть овощи, познакомить с новой сказкой.с57
		Январь.	
1		Д. упражнение «Расскажи о себе», «Дайте мне игрушку». Звуковая культура речи.	Помочь освоить формы речевого этикета, рассказать ребенку о нем самом, упражнять в правильном и четком произношении звуков б и(бь), формировать интонационную выразительность речи.с. 60
2		Рассматривание меха и меховых изделий.	Познакомить со свойствами меха, дать представление о способах изготовления одежды из меха, учить способам распознающего наблюдения, обогатить и активизировать словарь. С65
3		Игра- инсценировка «Подбери перышко». Заучивание наизусть :р. Н. п. «петушок , петушок»	Воспитывать умения слышать и правильно выполнять инструкции взрослого, различать и называть цвет предметов, различать полоски бумаги по длине и ширине, запомнить песенку, проговаривать ее вместе с воспитателем. С68
4		Д. Игра «чего не стало?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке»(Е.Радина)	Тренировать произвольное внимание, ввести в словарь существительные, имеющие в родительном падеже множ. Числа нулевое окончание -ек, ок. ов. С69 учить понимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя.с. 70
		Февраль	
1		Игра- инсценировка. «Шаг назад и оглянуться». Звуковая культура речи.	Воспитывать навыки правильного поведения, упражнять в произношении звука п и(пъ), формировать интонационную выразительность речи. С 73
2		Чтение «Маша и медведь»	Учить слушать сказку, участвовать в инсценировании и драматизации, формировать интонационную выразительность речи.с75

3		Звуковая культура речи. «Д,игра «Помогите доктор»	Познакомить с новым звуком- в, учить четко произносить его, длительно, на одном вдохе, развивать навыки диалоговой речи.с77
4		Чтение К Ушинский»Васька» Подвижная игра «Васька и мыши»	Обогатить представления детей о кошках, воспитывать умения слушать худ. Произведения, принимать участие в повторном чтении.с78
		Март	
1		Звуковая культура речи.Д,Упражнение»У кого что?», «Кто где живет?».	Познакомить с новым звуком-ф, упражнять в четком произношении этого звука, способствовать развитию речевого джыхания, воспитывать интонационную выразительность речи.с81
2		Чтение К.Чуковский «Путаница» Д. упражнение «Хотите посмотреть?»	Познакомить с доброй сказкой, вызывать желание слушать ее, воспроизводить звукоподражание, учить импровизировать по сказке, активизировать в речи глагол- хотеть.с85
3		Звуковая культура речи.	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звука- т, учить произносить звукоподражания со звуками-т, п, к, способствовать формированию темпа речи, развивать фантазию, упражнять в правильном употреблении существительных, обозначающих детенышей.с86
4		Чтение З.Александрова «Утром»,»Вкусная каша» Дидактическая игра «Посмотри, расскажи, покажи»	Познакомить с новыми стихотворениями, вызывать желание слушать их повторно, учить рассматривать несложные картинки, объяснять их содержание. С 87
		Апрель	
1		Чтение «Заюшкина избушка» русская народная сказк4а.	Познакомить с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев, вызвать желание играть в сказку. С91
2		Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука -д, в звукоподражаниях и в словах, отрабатывать интонационную выразительность речи, с.93
3		Этическая беседа. Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Познакомить с новым произведением, помочь понять его содержание, запомнить фрагменты из него, обогатить представления детей о плохих и хороших поступках. С.94
4		Дидактическая игра «Где растет?»	Уточнить представления детей о том, где растут овощи и фрукты, учить задавать

			вопросы, поддерживать беседу. с 95	
		Май		
1		Чтение бр,Гримм «Заяц и еж». Игра- драматизация.	Познакомить с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы, участвовать в драматизации, активизировать в речи детей слова и словосочетания: беги, поклонился, как поживаете.с97	
2		Рассматривание картины «дети играют в кубики» (Е. Радина). Дидактическое упражнение «Кто в домике живет?»	Учить рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы, действия персонажей, устанавливать взаимосвязи, помочь увидеть картину в целом, учить слушать рассказ воспитателя, с.993	
3		Звуковая культура речи.	Отработать четкое произношение звука-с мягко и твердо, закрепить произношение звука в словах, развивать речевое дыхание.с100	
4		Дидактическая игра «Подбери пару». Чтение С. Маршак «усатый полосатый»	Учить детей группировать предметы по названию, цвету, материалу, познакомить с новым произведением, вызывать желание слушать его, договаривать слова.с102	Г п]

## 7.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «По чтению художественной литературы».

Календарное тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет по ознакомлению с произведениями художественной литературы

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой.
---------------	--	---	---	--------------------------------

### Сентябрь

1-я неделя	Пение потешки «Зайчика»	Подготовка по проведению спектакля по потешке «Зайчика»	«Зайчик в гости к нам пришел». Рассматриваем игрушку «Зайчик», играем и слушаем потешку	Рассматриваем иллюстрацию Ю.Васнецова к потешке «Зайчика»
------------	-------------------------	---	---	---

			«Заинька»	
2-я неделя	Чтение потешки «Заинька»	Подготовка проведения спектакля по потешке «Ладушки»	Играем и слушаем потешку «Заинька»	Рассматриваем иллюстрацию Ю.Васнецова к потешке «Заинька» и рассказываем с помощью воспитателя
3-я неделя	Рассказывания потешки «Заинька»	Спектакль инсценировка потешки «Заинька»	«Зайчик в гостях у малышей». Рассматриваем игрушку «Зайчик», играем и слушаем потешку «Заинька»	Рассматривания иллюстрации к потешке «Ладушки», слушание и игра
4-я неделя	Рассказывания потешки «Ладушки»	Подготовка к проведению спектакля по потешке «Идет коза рогатая»	«Играем и слушаем потешки» и стихотворения	«Рассматриваем иллюстрацию Ю.Васнецова к потешке «заинька» и учимся повторять вместе с воспитателем слова потешки»

### **Октябрь**

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использования приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой.
1-я неделя	Чтение потешки «Идет коза рогатая» и рассматривания иллюстрации к потешке	Подготовка к проведению спектакля по потешке «Сорока - белобока»	«ЗАЙЧИК В ГОСТЯХ У МАЛЫШЕЙ». Учимся рассказывать потешку «Заинька»	«Рассматриваем иллюстрацию Ю.Васнецова к потешке «Идет коза рогатая» и учимся рассказывать потешку»
2-я неделя	Чтение потешки «Сорокабелобока»	Спектакль - инсценировка потешки «Ладушки»	Слушаем и играем потешку «Идет коза рогатая»	Рассматривание иллюстрации к потешке «Сорока - белобока»
3-я неделя	Чтения потешки	Спектакль-	Шутки- прибаутки.	Рассматривание

	«Пошла Маня на базар»	инсценировка потешки «Идет коза рогатая»	Слушаем и повторяем вместе с воспитателем слова потешки «Гром по горам раскатился»	иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Пошла Маня на базар»
4-5-я неделя	Пение потешки «Как на тоненький ледок»	Спектакль-инсценировка к потешки «Сорока белобока»	«Кто к нам в гости пришел?». Чтения потешки «Пошла Маня на базар» и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова	Чтение потешек, стихотворений и рассказов. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением примет осени.

### **Ноябрь**

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой .
1-я неделя	Чтение потешки «Как на тоненький ледок»	Спектакль-инсценировка потешки «Идет коза рогатая»	Слушаем потешку и играем «в ладушки»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок»
2-я неделя	Чтение потешек «На улице», «Как на тоненький ледок»	Спектакль-инсценировка потешки «На улице»	«Рассматриваем изображение деревьев»	Чтение потешек. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением примет зимы
3-я неделя	Слушание и пение любимых потешек. Чтение сказок.	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя	«А кто в гости к нам пришел?». «Игрушки персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривание слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Ладушки»
4-я неделя	Чтение потешки «Зайка»	Спектакль-инсценировка потешки «Как	Слушаем потешку и играем «в сороку - белобоку»	Повторное рассматривание иллюстраций к

		на тоненький ледок»		потешкам и сказкам по выбору детей
--	--	---------------------	--	------------------------------------

### Декабрь

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации.		Формы работы с детской книгой.
1-я неделя	Пение потешки «Как на тоненький ледок»	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя	«Зайчик в гостях у малышей». Чтение потешек «Заинька» и «Сидит, сидит зайнька»	Чтение потешки «Сидит, сидит зайнька» и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова
2-я неделя	Чтение потешек и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением зимнего пейзажа	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя. Подготовка к проведению следующего спектакля	Повторное чтение потешек и сказок по выбору детей	Чтение потешки «Заинька по сеничкам» и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова
3-я неделя	«Поем и танцуем». Потешка «Заинька по синичкам»	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя	«Зайчик в гости к нам пришел». «Читаем потешки о зайчиках и играем»	Чтение потешки «Пошел Котик на торжок» и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова
4-5-я неделя	«Поем и танцуем». Повторное чтение потешек по выбору детей	Спектакль по мотивам потешки «Пошел котик на торжок»	«А кто в гости к нам пришел?». "Сказочные персонажи в гостях у ребят»	Повторное рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам по выбору детей

### Январь

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по	Формы работы с детской книгой.

	произведением.		приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	
1-я неделя	Слушание потешки «Как на тоненький ледок»	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя. Подготовка к проведению следующего спектакля	«Зайчик в гости к нам пришел». «Читаем потешки о зайчиках и играем»	Чтение потешек и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением зимнего пейзажа
2-я неделя	«Читаем потешку «Петушок» и учимся повторять слова потешки вместе с воспитателем»	Спектакль-инсценировка потешки «Петушок»	«А кто в гости к нам пришел?». "Игрушки-персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания знакомых потешек	Чтение потешек и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Петушок»
3-я неделя	Чтение потешки «Совушка»	Спектакль-инсценировка потешки «Совушка»	«Читаем потешку «Совушка» и учимся повторять слова потешки вместе с воспитателем»	Чтение потешек и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Совушка»
4-5-я неделя	Слушание и повторение вместе с воспитателем слов потешек по выбору детей («Петушок» и «Совушка»)	Повторный спектакль-инсценировка по выбору воспитателя.	«А кто в гости к нам пришел?». "Игрушки-персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Изображение утра и ночи на иллюстрациях Ю.Васнецова. Рассматривание иллюстрации к потешкам «Петушок» и «Совушка»

### **Февраль**

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использованием	Как использовать дидактические игрушки в работе по	Формы работы с детской книгой .
---------------	--	--	--	---------------------------------

		приемов театрализации.	приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	
1-я неделя	«Шутки- прибаутки». «Поем и играем»	Спектакль-инсценировка потешки «Пятьдесят поросят»	«Здравствуйте, малыши!». «Хрюша в гостях у малышей». Чтение потешки о свинках	Чтение и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешкам «Свинка Ненила» и «Свинушка»
2-я неделя	Чтение и проговаривание вместе с воспитателем потешки «Свинушка»	Спектакль-инсценировка потешки «Свинка Ненила»	"Игрушки-персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам, рассказам и стихотворениям (по выбору детей)
3-я неделя	«Жаворонки, прилетите, красну весну принесите». Пение и рассказывания о птицах. Вариант: чтение потешки «Трынцы волынцы»	Спектакль-инсценировка потешки «Трынцы-волынцы»	"Игрушки-персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстраций к потешкам и сказкам, рассказам и стихотворениям (по выбору воспитателя)
4-я неделя	«Жаворонки, прилетите, красну весну принесите». «Поем и рассказываем о птицах». Вариант: «Ай, ду - ду, сидит ворон на дубу». Чтение потешки	Спектакль-инсценировка потешки о птицах по выбору воспитателя	"Игрушки-персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Ай ду-ду»

### Март

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использования приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного	Формы работы с детской книгой.
---------------	--	--	---	--------------------------------



			произведения.	
1-я неделя	Чтение потешки «Музыканты»	Спектакль- инсценировка потешки о птицах по выбору воспитателя	«Гусь-Красные лапки». Рассматриваем игрушку «Гусь» и играем с ней. Читаем потешки о гусях»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Музыканты»
2-я неделя	Чтение потешки «Собака, кот, кошка и курочка»	Спектакль- инсценировка потешки «Собака, кот, кошка и курочка»	«Образцы птиц в произведениях народного декоративного искусства»	Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Собака, кот, кошка и курочка»
3-я неделя	Чтение потешки «Дедушка Ежик» и рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова	Спектакль- инсценировка потешки «Дедушка Ежик»	"Игрушки- персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением весеннего пейзажа. Чтение потешки «Дедушка Ежик»
4-5-я неделя	«Слушаем чтение потешки «Лебедушка». Учимся повторять вместе с воспитателем слова потешки»	«Любимые потешки». «Слушаем, проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	"Игрушки- персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением весеннего пейзажа. Чтение потешек к иллюстрациям по выбору детей

### Апрель

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использования приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой.
1-я неделя	Чтение сказки по выбору воспитателя	Повторный спектакль- инсценировка по	«Любимые потешки». «Слушаем,	«Любимые потешки». «Слушаем,

		выбору детей	проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»
2-я неделя	Чтение потешки «Ходит конь по бережку»	Спектакль-инсценировка сказки по выбору воспитателя	«А кто в гости к нам пришел?». "Игрушки- персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Ходит конь по бережку» и слушание чтения
3-я неделя	Чтение рассказа по выбору воспитателя	Спектакль-инсценировка сказки по выбору воспитателя	«Любимые потешки». «Слушаем, проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	«У солнышка в гостях». Слушаем потешку «Солнышко» и рассматриваем иллюстрацию Ю.Васнецова
4-5-я неделя	Повторное чтение потешек, стихотворений, и др. по выбору детей	Повторный спектакль-инсценировка любимых потешек	«А кто в гости к нам пришел?». "Игрушки- персонажи потешек в гостях у малышей». Повторное чтение и проговаривания слов знакомых потешек	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к потешкам «Солнышко», «Петушок», «Совушка»

### Май

Месяц, неделя	Формы первоначального ознакомления детей с художественным произведением.	Формы приобщения детей к слушанию с использованием приемов театрализации.	Как использовать дидактические игрушки в работе по приобщению детей к слушанию чтения или рассказывания художественного произведения.	Формы работы с детской книгой.
1-я неделя	Чтение потешки «Пришла весна»	Повторный спектакль-инсценировка любимых потешек	«Любимые сказки и потешки». «Слушаем, проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением красивых цветов. Чтение потешек, по выбору детей
2-я	Чтение потешки	Повторный	Любимые сказки и	Рассматривание

неделя	«Радуга-дуга»	спектакль-инсценировка любимых потешек	потешки». «Слушаем, проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	иллюстрации Ю.Васнецова с изображением лета
3-4-я недели	Чтение потешек по выбору детей	Спектакль-инсценировка сказки по выбору воспитателя	Любимые сказки и потешки». «Слушаем, проговариваем слова вместе с воспитателем и играем»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова с изображением лета

## 8 Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие».

8.1 Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность». (рисование и лепка).

№	дата	Тема, цель	Цель	Дата
		Сентябрь		
1		Пищаций комочек. Лепка	Вызывать интерес к пластилину, учить работать с пластилином, познакомить со свойствами пластилина.	
2		Что за палочки такие? Рисование карандашами.	Вызвать интерес к рисованию, учить правильно и удобно держать карандаш в руке, , отгадывать загадки о карандаше.	
3		Колбаски на тарелочках. Лепка.	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, учить скатывать ком глины между ладонями круговыми движениями рук, расплющивать комки.	
4		Королева кисточка рассказывает.	Вызывать интерес к рисованию красками, учить правильно держать	

		рисование	кисть, обмакивать ее в краску, промывать, сушить.	
5		Бревнышки .лепка	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук.	
6		Трава для зайчат. Рисование.	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	
7		Улитка. Гусеница. лепка	Вызывать интерес к лепке, учить скатывать столбик и путем его сворачивания лепить улитку, работать с пластилином аккуратно.	
8		Трава на лужайке. Рисование.	Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, равномерно закрашивая лист бумаги.	
		Октябрь.		
1		Угощение для дня рождения.лепка	Воспитывать интерес к лепке, учить скатывать прямыми движениями ком пластилина, соединять концы столбика в виде кольца.2	
2		Цветы осени. Рис.	Воспитывать интерес к рисованию красками, учить изображать цветы способом примакивания,	
3		Витамины. лепка	Вызывать интерес к лепке, учить отрывать куски пластилина, лепить шарики.	
4		Трава под лесенкой. Рис.	Учить рисовать траву короткими мазками, располагая их по всему листу, развивать творческие способности.	
5		Яблоки. Лепка.	Учить скатывать глину ладонями круговыми движениями, лепит плоские и объемные фигуры.	
6		Осенний листопад. Рис.	Учить дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев.	
7		Колобки. Лепка.	Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, лепить шарики.	
8		Рисуем для птичек.	Учить рисовать концом кисти зерна, .	
		Ноябрь		
1		Испечем оладушки.	Развивать умение слушать худ. Текст, учить см. и аккуратно пользоваться пластилином.	
2		Тарелки и блюдца с полосками. Рис.	Учить рисовать круги, , ориентируясь на внешнюю опору, в виде круглого листа бумаги.	
3		Угостим кукол	Учить самостоятельно и аккуратно	

		конфетами. лепка	работать с пластилином., раскатывать разные комочки, использовать разные приемы лепки.	
4		Сушки и печенье для лесного магазина. Рис.	Рисовать сушки и печенье ориентируясь на внешнюю наглядную опору.	
5		Мячики. лепка	Учить делить ком пластилина на разные по величине комочки, скатывать комки круговыми движениями между ладонями.	
6		Разноцветные клубочки. Рис.	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. Держать правильно карандаш.	
7		Клубочки .лепка.	Учить круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина., называть цвета.	
8.		Выпал первый снежок.рис.	Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, учить внимательно слушать.	
		Декабрь		
1		Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. лепка	Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы.	
2		Снег идет. Коллективная работа.	Закреплять умение правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, учить любоваться красотой своего рисунка.	
3		Печенье и пряники. лепка	Воспитывать отзывчивость и доброту, учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом сплющивания.	
4		Норка для мышонка. Рис.	Воспитывать отзывчивость и доброту,учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге, карандашом.	
5		Мы скатаем снежный ком. лепка	Учить раскатывать комок круговыми движениями., соединять комки вместе..	
6		Украсим шарфик. Рисование.	Учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью.	
7		Новогодние подарки игрушкам. лепка	Воспитывать отзывчивость, доброту, развивать творческие способности, предоставить возможность самим выбрать способы и приемы лепки.	
8		Огоньки на елочке .рисование	Развивать навык рисование пальчиком, творческие способности,	

			аккуратность, учить называть и узнавать основные цвета	
		Январь		
1		Птички и кормушки лепка	Учить лепить дискообразную форму, развивать творческое воображение. Мелкую моторику рук.	
2		Снежный ком. рисование	Познакомить с тычком, учить рисовать предметы округлой формы, узнавать и называть белый цвет.	
3		Снеговик. лепка	Создавать интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.	
4		Веточка ели. Рисование.	Учить рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать основные цвета.	
5		Кукла- матрешка. Лепка.	Учить передавать форму похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком.	
6		Дорога для автобуса. Рисование.	Закреплять навык рисование кистью, развивать сюжетно- игровой замысел, учить сравнивать изображение по длине.	
7		Корзинка. Лепка.	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь, учить отвечать на вопросы., рассматривать картинки, сравнивать вылепленные изделия., развивать мелкую моторику рук.	
8		Нарисуем ежику колючки. рисование	Учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки, развивать мелкую моторику рук.	
		Февраль.		
1		Вот как мы умеем лепка	Учить находить сходства с окружающими предметами, учить лепить по замыслу, развивать мелкую моторику рук.	
2		Платок для больной куклы. Рисование.	Учить ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные приемы рисования., правильно держать карандаш.	
3		Котенька- коток. Лепка.	Учить изменять комок пластилина, воспитывать отзывчивость, доброту, внимание.	
4		Колобок катится по дорожке. Рисование.	Учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением рук, находить сходства предметов по одному признаку, развивать моторику.	
5		Баранки, калачи. лепка	Учить навыкам раскатывания тонких	

			колбасок, и создания баранок и калачей, развивать творческое воображение, внимание при рассматривании иллюстрации.	
6		Заборчик для петушка. рисование	Познакомить с новым способом рисования- концом кисти. Учить рисовать вертикальные линии концом кисти, учить рисовать гуашью, правильно держать кисть.	
7		Башенка. лепка	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку, сравнивать изделия по высоте, развивать творческое воображение, моторику.	
8		Снежинки. рисование	Учить закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона, развивать цветовосприятие, творческое воображение.	
		Март	.	
1		Для любимой мамочке испеку я прянички. лепка	Закреплять навыки лепки круглой формы, развивать интерес к лепке, воспитывать любовь к маме., самостоятельно лепить круглые формы	
2		Сосульки повисли с крыши. рисование	Учить рисовать разные по длине линии, развивать интерес к рисованию красками, учить передавать образы явлений природы.	
3		Мисочка для собачки Жучки. Лепка.	Воспитывать заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивать и делать углубление, развивать игровые навыки.	
4		Сосульки капаят. рисование	Учить передавать образы явлений природы, ритмом примакивания рисовать разные по длине линии, мазками- капель.	
5		Тарелочка с яблоками.лепка	Учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов, использовать умения полученные ранее.	
6		Солнышко. рисование	Воспитывать интерес к изо. Деятельности, учить рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью.	
7		Пластилиновая картина.	Учить приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины, и сплющивании их на	

			листе картона, создании из них композиции , узора.	
8		Колеса для машинки. рисование	Учить закрашивать части рисунка , не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, развивать интерес к изо. Деятельности.	
		Апрель		
1		Печатание изображения на пластилине.	Познакомить с приемом отпечатывания изображения на пластилине, учить сплющивать комок пластилина, делать отпечатки.	
2		Семена на тарелочке.рисование	Учить изображать действительность ритмом мазков, развивать моторику, мышление, интерес к изо. деятельности.	
3		Крупа для мышки.лепка	Учить отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики.	
4		Божьи коровки на лужайке.	Упражнять в технике рисования пальчиком, учить отвечать на вопросы, закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.	
5		Что можно слепить из пластилина разного цвета.	Упражнять в лепке знакомыми приемами, учить классифицировать предметы по цвету.	
6		Вот картинки разные синие и красные.	Учить классифицировать рисунки по цвету, развивать сюжетно-игровой замысел, цветовосприятие, фантазию.	
7		Палочки для флажков.	Учить отвечать на вопросы, закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями, развивать творческие способности, цветовосприятие.	
8		Шарики воздушные.	Учить отвечать на вопросы, учить изображать формы похожие на округлые, располагать их по всему листу.	
		Май		
1		Бусы для куклы. лепка	Учить скатывать комочки разной величины, развивать мелкую моторику, воспитывать желание помочь игровым персонажам.	
2		Травка зеленеет. рисование	Упражнять в технике печатанья ладошкой , развивать цветовосприятие, творческое воображение, моторику, воспитывать желание создавать коллективную работу.	



3		Соединение шляпки и ножки грибка. лепка	Учить создавать из частей целое, скреплять шляпки и ножки грибков из пластилина, описывать получившийся предмет, развивать мелкую моторику.	
4		Одуванчик. рисование	Упражнять в технике печатанья печатками, учить рисовать цветок со стебельком и травкой, закреплять приемы примакивания, развивать чувство композиции.	
5		Грибы. Лепка.	Учить передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно, рассматривать и дополнять композицию, отвечать на вопросы.	
6		Листочки для деревьев. Рисование.	Учить сравнивать изображения, определять недостающие детали, на рисунке. Отвечать на вопросы, имитировать природные явления с помощью пластики, развивать цветковое восприятие, творческие способности, внимание, упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев, воспитывать интерес к изобр. Деятельности.	
7		Что мы научились лепить?	Создать для каждого малыша ситуацию успеха и восторга от продукта своей деятельности в лепке, развивать замысел, актерские умения, учить лепить самостоятельно простейшие формы, помочь детям с энтузиазмом, радостью из брусочка -домика, мышонка и т. П.	
8		Солнышко, цветы, жучки и травка.	Закреплять приобретенные навыки рисования, развивать у детей способности к художественному замыслу, самостоятельность, речь, творческие способности, учить наблюдать, обсуждать и изображать знакомые формы, подводить к передаче композиции, воспитывать желание работать коллективно.	

- Литература. 1. доророва Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга».
2. Доророва Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
3. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.

8.3 Календарно- тематическое планирование к разделу программы «Конструирование и ручной труд».

№	Дата	тема	цель	дата
		Сентябрь		
1		Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Экспериментирование» и «Исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов.	Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, выделять основные признаки предметов, ориентироваться в пространстве, развивать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать желание создавать постройки для игры.	
		Октябрь		
1		Кубик, кирпичик.	Знакомить со строительным материалом, учить дифференцировать детали, называть их, выполнять инструкции воспитателя, (положи, поставь).обогащать словарь детей, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	
2		Пирамидка.	Учить собирать пирамидку из 45 колец, одного цвета, последовательно уменьшающихся, и располагающихся на стержне, обогащать словарный запас, воспитывать самостоятельность.	
3		Листопад.	Познакомить с осенним природным явлением - листопадом, учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки, составлять вопросы по их содержанию, развивать мелкую и общую моторику, воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности.	
4		Мы поедем за грибами.	Продолжать приобщать детей к созданию сооружения через разыгрывание знакомых сюжетов, познакомить с новой деталью-пластиной, учить лепить грибы, развивать внимание мелкую моторику.	
		Ноябрь.		
1		Построй башенку для	Приобщать к конструированию	

		петушка.	через разыгрывание простых сюжетов, учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по-разному располагая их на плоскости стола вертикально, учить видеть различия между кирпичиками и кубиками, находить одинаковые по форме и цвету детали.	
2		Построй башенку.	Закреплять умения строить башенки, учить видеть различия между кубиками и кирпичиками, учить находить одинаковые по форме и цвету детали.	
3		Теремок.	Закреплять умения строить башенки разной величины, познакомить со способами соотнесения предметов по величине, определения величины предмета по отношению к другим, развивать память, мышление, внимание, цветовосприятие.	
4		Башенка с лесенкой.	Закреплять умения строить башенки, учить видеть различия между кубиками и кирпичиками, учить строить башенку с лесенкой, находить предмет определенного цвета по образцу, выкладывать фигуры из мозаики по образцу, чередуя их через одну.	
		Декабрь		
1		Построй домик для собачки.	Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения-домика, познакомить с новой деталью-призмой, развивать представления о животных, учить узнавать персонажи по звукоподражанию, развивать внимание, зрительную память.	
2		Построй домик.	Закреплять умение строить простые фигуры, учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали, выкладывать фигуры из мозаики, развивать мышление, мелкую моторику.	
3		Построй дорожку.	Учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая их	

			друг к другу, учить находить одинаковые по форме и цвету детали, обыгрывать постройку, развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику.	
4		Новый год.	Познакомить с праздником, формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины, учить склеивать полоски бумаги в форме кольца, проявлять аккуратность и старание.	
		Январь		
1		Зима.	Познакомить с временем года- зима, формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины, учить делать снеговика из крупы- манки, лепить снежки из бумаги, внимательно рассматривать картинки, развивать меткость , мелкую и общую моторику.	
2		Построй дорожку.	Учить выкладывать широкие и узкие дорожки, прикладывая друг к другу кирпичики, учить подбирать предметы определенного цвета, объяснять значение слов «узкий» и «широкий», развивать цветовосприятие, общую моторику.	
		Февраль		
1		Построй заборчик для цыплят.	Учить строить заборчик, учить восприятию целостного графического образа, составлению из частей целого изображения, учить лепить заборчик из «бревнышек», развивать игровые навыки, речь, внимание.	
2		Построй заборчик.	Закреплять умение строить заборчики, прикладывая кирпичики друг к другу, развивать представления о домашних животных, продолжать знакомить с	

			величиной, с понятием «большой» и «маленький».развивать игровые навыки, речь, внимание, конструктивные способности.	
3		Построй ворота.	Закрепить умение строить заборчики, учить строить ворота, закреплять умение строить забор прикладывая друг к другу кирпичики и пластины, по-разному располагая их на плоскости стола, развивать игровые навыки, речь, внимание, интерес к конструктивной деятельности.	
4		Папин праздник.	Формировать первые впечатления о празднике. Вызывать эмоциональный отклик, учить строить самолет по образцу, называя детали, цвет, приучать к аккуратности при конструировании.	
		Март		
1		Мамин праздник.	Формировать первые впечатления о празднике. Вызывать эмоциональный отклик, учить технике оклеивания, называя детали, цвет, приучать к аккуратности при конструировании, развивать мелкую моторику, внимание, воображение., интерес к творческой деятельности.	
2		Построй ворота.	Учить вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки, строить ворота широкие и узкие, закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины, и построенные ворота., развивать игровые навыки.	
3		Построй машину.	Учить конструировать грузовой и легковой автомобиль, обыгрывать постройки, называть детали постройки, их цвет, приучать к аккуратности, закреплять знание основных цветов., развивать внимание, интерес к игровой и	

			конструктивной деятельности.	
4		Гости.	Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, учить строить стулья, столы, развивать замысел, моторику, воображение, восприятие, воспитывать желание создавать желание создавать постройки для коллективной игры.	
		Апрель		
1		Стол и стульчики.	Закрепить умения строить стулья и столы, учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство, познакомить с приемами построения дивана, для игрушек, развивать слуховое, зрительное внимание. моторику, интерес к конструктивной деятельности.	
2		На прогулке.	Познакомить с оборудованием на участке, учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, приобщать к созданию конструкций, горки, показать как строить горку для куклы, развивать игровые навыки.	
3		Поездка в парк.	Учить выполнять аппликацию, используя способ разложения предметов на листе бумаги, учить строить качели из призмы и пластины, развивать игровые навыки, внимание, моторику.	
4		Мы поедem в парк	Закреплять умение строить качели из призмы и пластины, строить дорожки, из кирпичиков, приобщать к созданию конструкций- дорожек, качелей, скамеек, развивать игровые навыки, восприятие, внимание, память.	
		май		
1		Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира,»Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных	Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять признаки предметов, ориентироваться в пространстве, развивать интерес к исследовательской, экспериментальной	

	предметов.	деятельности, воспитывать желание самостоятельно создавать постройки для игры.	

#### Литература

- 1.Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей , работающих по программе «радуга».
- 2.КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в детском саду.
- 3 Кошелев В.М, Художественный и ручной труд в детском саду.

### 10.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Планирование игровой деятельности. Сюжетные игры

Название игры	Месяцы года									Комментарии
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
«Покормлю...». Игра одного действия 1-й этап. Воспитатель кормит игрушки, принесенные детьми. 2-й этап. Дети кормят игрушки. Воспитатель приходит со своей игрушкой	•									Простейший вид игры: индивидуальная с игрушкой. Вариант адаптационного периода: воспитатель кормит, а дети приносят игрушки. Усложнение игра с партнером сверстником
«Прогулка»	•									Ведущая роль у воспитателя
«Сварю обед». Игра одного действия 1-й этап. Обед варит воспитатель и предлагает покормить		•								Может переходить в игру «Кормление»

игрушки детей или их самих. 2-й этап. Обед варят дети										
4«Вылечу...». Игра нескольких детей с общим смыслом 1-й этап. Воспитатель лечит. 2-й этап. Воспитатель приходит с игрушкой, нуждающейся в лечении		•								Индивидуальная игра с игрушками. Усложнение: игра с партнерами сверстниками
5«Пойду куплю. ». Игра одного действия 1-й этап. Воспитатель продавец. 2-й этап. Воспитатель покупатель			•							Игра для активизации речи детей
6«Причешу. »Игра нескольких действий с общим смыслом 1-й этап. Воспитатель причесывает. 2-й этап. Причесывают воспитателя				•						

Название игры	Месяцы года										Комментарии
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
7. «Веду машину».			•								
8. «Починю машину и заправлю ее бензином»				•							
9. «Едем на поезде». Игра с распределением ролей					•						Игру организует взрослый
10. «Плывем на корабле». Игра с распределением ролей						•					
11. Строительство (дом, доля кукол, гаражи, теремок и т.д.)				•	•						
12. Игры с воспитателем - подготовка к принятию роли «мама и детки» (лисята ежата, зайчата и др.)					•	•	•				Игру организует взрослый







«Детки в домике сидят»	наталкиваясь друг на друга. Учить догонять катящиеся предметы. Упражнять детей в беге между линиями (расстояния 30-25), не наступая на них; бегать не прерывно в течении 30-40 с; пробегать медленно до 80 м. Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя. Побуждать начинать движение и менять его по сигналу			•									
«Рыжая лисица»										•			
«Не буди медведя»							•						
«Солнышко и дождик»												•	
«Курочка-хохлатка»								•					
Бессюжетные									•				
22. «Береги игрушку»											•		

Название игр и игровых упражнений	Цель	Месяцы года										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
23. «Догоню- догоню»	воспитателя, находить свое место. Приучить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами.	•										
24. «Догоните меня (игрушку)»			•									
25. «Бегите ко мне»		•										
26. «Найди флажок»				•								
27. «Найди себе пару»					•							
28. «Пойдем гулять»			•									
29. «Найди свой					•							

домик»											
30 «Найди свой цвет»					•						
31. «Кто скорее добежит»								•			
32. «Догони мячик (обруч)»									•		
33. «Прокати мяч с горки и догони его»					•						
34. «По узенькой дорожке» (длинной извилистой дорожке, лабиринту)								•			
	Месяцы года										
Название игр и игровых упражнений	Цель										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
35.«По ровненькой дорожке»		•									
36.«Встань малыш еще разок»		•									
37.«Пройди - не упади»										•	
<b>Игры с прыжками</b> В сюжетном обрамлении											
38.«Поймай комара (мотылька)»		•									
39.«Бездомный заяц»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед. Учить подпрыгивать, вверх дотягиваясь до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка. Формировать			•							
40«Волк и зайцы»					•						
41.«Мой веселый мяч»		•									
42.«С кочки на качку»					•						
43.«Соревнования кузнечиков»»										•	
44.«Лягушата»								•			

умение перепрыгивать через начерченную линию, веревку, лежащую на полу. Учить перепрыгивать через параллельные линии (10-30см),									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Название игр и игровых упражнений	Цель	Месяцы года									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
45.«Лошадки»	Прыгать на 2-х ногах как можно дальше. Учить детей мягко спрыгивать с возвышения, сгибая ноги в коленях; увертываться от ловящегося; быстро прыгать до определенного места; приучать детей быть осторожными при прыжках, во время игровых действий не толкать товарищей.		•								
46.«Зайка беленький сидит»»					•						
47.«Зайка серый умывается»											•
48.«Баба сеяла горох»								•			
Бессюжетные											
49.«Из обруча в обруч»»							•				
50.«Допрыгни до мяча (колокольчика, ладони взрослого)»				•							
51.«Перепрыгни через ручеек»									•		
52.«Не наступи на черту»(по классикам)									•		
53.«Кто лучше прыгнет»										•	
54. «Скок поскок через мосток»»				•							



бросанием и ловлей В сюжетном обрамлении	мячи одной и двумя руками:												
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Название игр и игровых упражнений	Цель	Месяцы года											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь		
65. «Солнышко в гостях»	Воспитателю дугу, друг другу, стоя и сидя (расстояния 50-100 см). Формировать умение бросать мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Побуждать ловить мяч, брошенный воспитателем (50-100см). Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Учить метанию мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в		•										
66. «Помоги Зайке убежать от волка»						•							
67. «Покатился колобок прямо по дорожке»									•				
Бессюжетные													
68. «Мяч в кругу»			•										
69. «Поймай мяч»					•								
70. «Передай мяч»							•						
71. «Прокати обруч»									•				
72. «Закати мяч в ворота»										•			
73. «Скати мяч (деревянное яйцо) с горочки»									•				
74. «Сбей кеглю»			•										
75. «Сбей шишки»							•						





## 9.2 Планирование работы по «Физическому развитию»

Образовательная область «Физическое развитие».2-3 года

Календарно -тематическое планирование к разделу программы «Физическая культура»..

№	дата	Основные движения	Подвижная игра	страница	дата
		Сентябрь			
	1 нед	Обследование уровня развития основных движений			
1	2 нед	Ходьба, бег врассыпную, приседание.	п/и «Найди дыпленка»	С.19	
2		Ходьба и бег врассыпную, бег на носках, вдоль одной стены зала. 1.подлезание под шнур(высота 50 см),	п/и «Солнышко и дождик»	С.22	
3		Ходьба друг за другом, бег друг за другом ,ходьба в колонне. 1.прокатывание мяча.	п/и «бегите ко мне»	С.26	
		Октябрь			
4		Ходьба друг за другом по краям площадки, бег друг за другом, построение в круг около мячей. 1.прокатывание большого мяча. 2.ползание и подлезание под шнур высота (40 см).	п/и «Автомобили».	С.30	
5		Ходьба друг за другом, ходьба с ускорением и замедлением, ^перебрасывание маленького мяча через шнур .высота 50 см.	п/и «Автомобили»	С.34	
6		Ходьба друг за другом, бег врассыпную с остановкой на сигнал, перестроение в круг. 1. полуприседание- 2-4 прыжка.	п/и «Догони мяч»	С.38	
7		Ходьба друг за другом по краям площадки, ходьба врассыпную, на носках, бег врассыпную, перестроение в круг с помощью шнура. 1.бросание большого мяча в корзину. с расстояния 1, 5 м.	п/и «Кот и мыши»	С.42	

		Ноябрь			
8		Ходьба друг за другом, ползание на ладонях и ступнях, и коленях, ходьба врассыпную, построение в круг с помощью обручей. 1. полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 2. подлезание под дугу высотой 40 см.	п/и 2догони мяч»	С.46	
9		Ходьба по краям площадки, врассыпную с остановкой на сигнал, перестроение в круг. 1. бросание маленького мяча одной рукой через шнур высота 40 см.	п/и «Кот и мыши»	С.50	
10		Ходьба друг за другом по краям шнура с остановкой на сигнал, выполнением полуприседания на месте, бег врассыпную, ходьба друг за другом с высоким подниманием ног, перестроение в круг с помощью кубиков. 1. бросание вдаль мешочков правой и левой руками. 2. перепрыгивание через шнур.	«Солнышко и дождик»	С 54	
11		Ходьба друг за другом по краям шнура с остановкой на сигнал, выполнением полуприседания на месте, бег врассыпную, ходьба друг за другом с высоким подниманием ног, перестроение в круг с помощью кубиков. 1. бросание вдаль мешочков правой и левой руками. 2. перепрыгивание через шнур.	«Мой веселый звонкий мяч» «Найди мяч»	С.58	
		Декабрь			
12		Ходьба друг за другом по краям площадки, ползание друг за другом на ладонях	«Кролики» «Найди кролика»	С.62	

		и коленях, бег врассыпную 1. докати большой мяч до стены. 2. прыжки из обруча в обруч.			
13		Ходьба по краям площадки, бег врассыпную, ходьба на носках, перестроение в круг. 1. прокатывание большого мяча в ворота (ш. 60 см) с расстояния 1 м. 2. прыжки из обруча в обруч.	«Кролики».	С.66	
14		Ходьба друг за другом, ползание на ладонях и ступнях, бег врассыпную, ходьба друг за другом. 1. прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним.	«Мой веселый звонкий мяч». Ходьба друг за другом «Автобус»	С.70	
15		Ходьба друг за другом, на носках, бег врассыпную, ходьба врассыпную, перестроение в круг.		С.74	
		1. ходьба по гимнастической скамейке. 2. подлезание под дугу высотой 30 см.	«Воробушки и автомобиль».		
		Январь			
16		Ходьба друг за другом, ползание на ладонях и ступнях, колени выпрямлены, ползание на ладонях и ступнях, колени согнуты, ходьба на носках, бег врассыпную, перестроение в круг. 1. бросание большого мяча через шнур. 2. подлезание под шнур в ограниченное пространство.	«зайка беленький сидит»	С.78	
17		Ходьба друг за другом, ползание на ладонях и коленях друг за другом, бег врассыпную с	«добрось мяч до стены»	С.82	

		остановкой на сигнал, перестроение в круг. 1 .прыжки в длину с места. 2 .ползание на ладонях и коленях по			
18		Ходьба друг за другом, ползание на ступнях и ладонях и на коленях и ладонях .бег врассыпную с остановкой на сигнал .перестроение в круг. 1.прыжки в длину с места. 2.бросание маленького мяча в корзину.	«Кролики»	С.86	
		Февраль			
19		Ходьба друг за другом по краям площадки, ходьба врассыпную с остановкой на сигнал, бег врассыпную, ходьба друг за другом, построение в круг. 1 . бросание маленького мяча вдаль. 2 .ходьба по	«Кролики»	С.90	
20		Ходьба друг за другом, врассыпную, выполнение задний: прибежали ко мне, подошли ко мне, подползли ко мне!перстроение в круг с помощью кубиков. 1.ходьба по скамейке до середины, , ползание на ладонях и коленях, затем встать и сойти с нее. 2.прыжки через дорожку шириной 15 см.	«Принеси предмет»	С.94	
21		Ходьба друг за другом, врассыпную, бег врассыпную, перестроение в круг. 1.бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из и.п. стоя на коленях через шнур на высоте 50 см.от пола, с расстояния 1.5 м.	«Воробушки и автомобиль».	С.98	

		2.бросание из и.п.стоя, бег за мячом.			
		Март.			
22		Ходьба друг за другом, врассыпную, упражнение «найди себе пару», ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, перестроение в круг с помощью стульев, расположенных по кругу. 1.перепрыгивание через 6 палок, лежащих на полу(15 см). 2.ползание по гимнастической скамейке, затем подняться и сойти с нее.	«Воробушки и автомобиль»	С.102	
23		Ходьба друг за другом, по ребристой доске, бег врассыпную с остановкой на сигнал, перестроение в круг. 1.бросание большого мяча вдаль двумя руками от груди. 2.ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см.	«Воробушки и автомобиль»	С.106	
24		Ходьба друг за другом, ползание на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях, ходьба и бег врассыпную, перестроение в круг. 1.лазание по гимнастической стенке, прыжки через дорожку шириной 15 см, лежащую на ковре.	«Кролики»	С.109	
25		Ходьба друг за другом, бег врассыпную с остановкой на сигнал, перестроение в круг. 1.прыжки из обруча в обруч, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	«Лохматый пес»	С.112	
		Апрель			
26		Ходьба друг за другом, с	«Догони мяч»	С116	

		<p>высоким подниманием колен, через 8 палок, прыжки через палки, перестроение в круг с помощью кубиков.</p> <p>1 лазанье по г. Стенке.</p> <p>2 перелезание через г.</p> <p>Скамейку.</p> <p>3 подлезание</p>			
27		<p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием ног бег в рассыпную, перестроение в круг с помощью кубиков.</p> <p>1. прыжки в длину с места через ручеек (20 см).</p> <p>2. подлезание под дугу высотой 50 см.</p>	«Догони мяч»	С.119	
28		<p>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, бег в рассыпную. На носках, перестроение в круг.</p> <p>1 лазанье по г. Стенке.</p> <p>2 ходьба через палки.</p> <p>3 бросание маленького мяча вдаль от плеча одной</p>	«Птички в гнездышках»	С.122	
29		<p>Ходьба друг за другом, ползание на ступнях и ладонях, на коленях и ладонях, ходьба по доскам.</p> <p>1. бросание шишек в коробку, стоящую на столе, с расстояния 1.5 м.</p>	«Догони меня»	С.126	
		Май			
30		<p>Ходьба друг за другом, подлезание под дугу высотой 40 см, прыжки на четвереньках с продвижением вперед, ходьба по мешочкам, перестроение в круг.</p> <p>1. перепрыгивание через ручей (20 см).</p>	«Лохматый пес»	С.130	
31		<p>Ходьба друг за другом, на носках, бег в рассыпную, перестроение в круг.</p>	«Курочка-хохлатка»	С.134	

		1 .ходьба между мячами. 2 . бросание большого мяча от груди двумя			
32		Ходьба друг за другом по краям площадки, упражнение «Пробеги тихо мимо спящего медведя», бег в рассыпную с остановкой на сигнал, ходьба друг за другом, построение за мешочками. 1. бросание вдаль мешочков через шнур. 2. прыжки в длину с места через ручеек.	«Солнышко и дождик»	С.137	
33		Ходьба к спортивной площадке, ходьба змейкой между различными снарядами, пролезание между рейками, бег,	«Лохматый пес»	С.140	

Литература Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В.Полтавцева, Н. а. Гордова. Москва Просвещение 2008 год.